



2022 | **SIMPOSIO INTERNACIONAL**
DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA, FORMACIÓN DOCENTE Y
PRÁCTICA PEDAGÓGICA

**La cuestión Biopolítica y la encrucijada de la Subjetividad:
aperturas, movilización y crisis en la
educación contemporánea.**

**Doctorado en Ciencias de la Educación.
Lidera Dirección y estudiantes de la cohorte II.**



ACTIVIDADES DE MOVILIDAD INTERNACIONAL EN EL MARCO DEL II SIMPOSIO INTERNACIONAL DE EDUCACIÓN, FORMACIÓN DOCENTE Y PRÁCTICA PEDAGÓGICA EN CONTEXTO

La cuestión Biopolítica y la encrucijada de la subjetividad: aperturas, movilización y crisis en la educación contemporánea 8, 9 y 10 de septiembre de 2022.

Reflexionar sobre las actuales condiciones de formación para buscar los mecanismos de resistencia y transformación, implican una urgente hermenéutica al poder que esclarezca el sistema de enunciados, discursos y prácticas sobre el cual se derivan las tecnologías de dominación sobre los cuerpos, saberes y sujetos en la escuela contemporánea, fruto de la enfermedad autorreferencial que es la subjetividad occidental (Maldonado, 2020). Esto implica un trabajo en los márgenes, discutiendo con la tradición occidental de las ideas, al asignar al poder un estatus jurídico-burocrático, una suerte de operacionalización centralista de un poderío ordenado y racional que se distribuye por todo los espacios posibles para hacer la historia del binarismo ético, estético y político sobre el cual se erigieron los muros de la *ciudad letrada* (Hernández, Ramirez y Pallarés, 2021), que fueron baluarte del colonialismo histórica y su concreción psico-política como colonialidad para la producción de un cierto tipo de subjetividad.

Así, la analítica del poder debe llevarnos a observar las condiciones de una sistema biopolítico escolar que rompa con la unicidad del poder y se reparta en las diferentes técnicas para la vigilancia y el control de los cuerpos, saberes, deseos, representaciones, imaginarios donde la vida se vuelve un instrumento de poder (Foucault, 1999) a partir de las distintas prácticas discursivas que exponen, no como un asunto meramente descriptivo, sino a través de su potencia material para que la palabra sea dicha en función de preservar y excitar la vida.

Por esto, entrar al campo semántico, como lo definió Foucault (2013), es un juego de poder en el que se producen los discursos que configurados por los enunciados de verdad necesarios a cada época, signan los procedimientos necesarios para habitar la



tan anhelada normalidad que elabora la representación de lo mismo, circular y ordenada que escapa a toda insinuación caótica, una suerte de pasmo que lejos de plantear los asuntos de la vida, nos relega a los aburrimientos improductivos o peor, a las prácticas violentas que a la postre aniquilan la diferencia.

Con esto, la escuela intenta preservar y garantizar entre sus muros la representación de un orden que no resiste revisión crítica. Un mundo uniformado que no habla de géneros, sexualidades, políticas o religiones, una ética entrópica que no busca más que las verdades adecuadas de un sí mismo perdido en el circuito de la representación.

Esto implica abrir un punto de vista que no se limite a la búsqueda de los sistemas tradicionales de verdad, sino a pensar los entresijos de una realidad construida social y culturalmente, no limitada al humanismo clásico, europeísta y colonial, sino ambientada por una naturaleza cada vez más presente e imponente que deshaga las cadenas del orden sobre la cual se trazaron las geografías de la razón moderna para impregnar y fortificar las castillo, hasta ahora inexpugnable de la razón escolar occidental.

Bajo el estado de cosas escorceado en esta corta introducción, se hace fundamental, teórica y metodológicamente, abrir el segundo Simposio internacional del Doctorado en Ciencias de la educación de la Universidad Simón Bolívar en Cúcuta, asociado a la Maestría en Educación y al departamento de Pedagogía, para abrir los plexos de la discusión sobre el agenciamiento unitario y hegemónico de la educación como proceso Biopolítico de disciplinamiento y control institucional, que impide una exaltación de la vida en todas sus manifestaciones complejas.

De ahí que recurramos a hacer lecturas que van desde el pensamiento latinoamericanista que propone la teoría de la liberación como una crítica efectuada hacia la noción del Ser y “en contra de la voluntad de poder para representar toda la filosofía desde el otro, el oprimido, el pobre: el no -ser, el bárbaro, la nada de sentido” (Cerruti, 2006, p. 57), irradiando así, el compendio de los estudios culturales como marca de la contracultura y la configuración de la representación filosófica en la región, en articulación con las posiciones emancipatorias de las Ciencias de la complejidad y su camino por poner la vida y la libertad en el centro de todas las indagaciones.



Desde ahí, fundamental hacer crisis la imagen civilizatoria de la modernidad desde donde se asignan los lugares, creencias, modos y costumbres que condicionan las prácticas y fundamentan los imaginarios culturales, raciales, de clase, género, etc, que ingresan a la escuela para ser replicados, lo que para Colombia, según la investigación de García Villegas y Ferguson (2021), ha devenido en una suerte de Apartheid educativo, en el que la educación de calidad es una representación asignada a las elites capaces de pagar por ella, en desmedro y constante desprestigio de la educación como derecho.

Razón por la cual apelamos a experiencias emancipatorias que abran las crisis profundas del mundo educativo y propicien movilizaciones que exalten ideales democráticos para la producción de subjetividades cuya constitución ético-política lleven a la defensa de la educación como eje de las transformaciones desde todas las perspectivas posibles.

En consecuencia, el segundo simposio organizado por los estudiantes de la cohorte II del programa doctoral de la sede Cúcuta, habilita las crisis como un escenario singular para producir acuerdos de reflexión e investigación sobre los sujetos de la educación, las prácticas formativas y las encrucijadas que plantean su deambular en la contemporaneidad. De ahí que tanto mesas, como conferencias especializadas, no buscan resolver alguna condición preexistente en el mundo educativo, sino la multiplicación de cuestiones que resquebrajen las ontologías dominantes tanto como sea posible y exciten las potencias creativas del pensamiento, aun cuando la misma imaginación sea desbordada por los mundos posibles, convirtiéndose así en un gesto, una insinuación, pero también incitación a pensar con otros y otras las cuestiones más apremiantes que nos plantean los estudios en el entramado complejo de la educación; para lo cual, se ofrece la oportunidad de participar en las diferentes conferencias centrales, foros de expertos, mesas de debate y ponencias de productos investigativos y académicos que permitan la generación y apropiación de nuevo conocimiento. En este sentido, las propuestas inscritas serán evaluadas por un comité científico y académico, atendiendo criterios de relevancia, novedad científica y pertinencia.



DISCUSIÓN CENTRAL

¿Cuáles son las perspectivas epistémicas, metodológicas y pedagógicas que se pueden pensar hoy para entrecruzar miradas creativas desde distintos lugares de enunciación Biopolítica que movilicen procesos de transformación en el mundo educativo contemporáneo?

OBJETIVO

Permitir espacios para el diálogo de saberes desde distintos contextos de la ciencia, las artes y las humanidades que posibiliten alternativas para pensar los retos y los desafíos del mundo educativo para la producción de sujeto.

EJES TEMÁTICOS

Tabla 1: Ejes temáticos del Simposio Internacional

EJE TEMÁTICO	RESPONSABLE	Sub-Tema	Objeto de estudio
La formación inicial en la educación.	MAESTRÍA EN EDUCACIÓN	La formación preescolar una ventana de oportunidades para fortalecer la educación en el ser humano.	Formación inicial.
DIDACTICA PARA LA TRANSFORMACIÓN EDUCATIVA	DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA	La sistematización de la práctica pedagógica y su incidencia en la transformación educativa.	Práctica pedagógica profesoral
LA EDUCACIÓN COMO MEDIO	Estudiantes segunda cohorte doctorado en Ciencias de la educación	Resolución de problemas sociales actuales a través de la educación	Imaginario social del aprendizaje Resolución de problemas
		Investigación en la educación	Indagación como proceso educativo
ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE EN LA EDUCACIÓN CONTEMPORÁNEA	Estudiantes segunda cohorte doctorado en Ciencias de la educación	Educación y contexto	Proyecto Educativo Institucional Contexto educativo y complejidad
		Procesos de acreditación	Formación en ingeniería
PARTICIPACIÓN EN LOS PROCESOS EDUCATIVOS	Estudiantes segunda cohorte doctorado en Ciencias de la educación	Empoderamiento de los actores académicos	Enfoques pedagógicos: arte
		Inclusión social	Enfoques pedagógicos: arte
		Gestión de la convivencia escolar	Enfoques pedagógicos: psicopedagogía Mejoramiento de la convivencia escolar Transdisciplinariedad
SUBJETIVIDAD EDUCATIVA	Estudiantes segunda cohorte doctorado en	Procesos de evaluación educativa	Concepciones sobre evaluación



	Ciencias de la educación		
BIOPOLÍTICA ESCOLAR	Estudiantes segunda cohorte doctorado en Ciencias de la educación	Instituciones bioéticas	Enfoques pedagógico bioético

Fuente: Programa Académico Doctorado en Ciencias de la Educación (2022).

DIRIGIDO A:

Este simposio estuvo dirigido a estudiantes universitarios, docentes, investigadores y profesionales de distintas áreas que estén interesados en compartir avances de sus investigaciones, trabajos de grado, tesis doctorales y proyectos de investigación.

Asimismo, para la organización y desarrollo del simposio se conformaron cuatro comités encargados de los procesos de gestión, organización, comunicación y desarrollo, los cuales son:

- Comité de Gestión (ver tabla 2)
- Comité Científico y de Programa (ver tabla 3)
- Comité de Comunicaciones y Logística (ver tabla 4)
- Comité Técnico (ver tabla 5)

Tabla 2: Comité de Gestión.

COMITÉ DE GESTIÓN	
Dirección general	Funciones
PhD. Juan Diego Hernández PhD. Omar Rozo PhD. Carlos Fernando Álvarez	Coordinación general del Simposio internacional de Investigación educativa, formación docente y práctica pedagógica 2021.

Fuente: Programa Académico Doctorado en Ciencias de la Educación (2021).

Tabla 3: Comité Científico y de Programa

COMITÉ CIENTÍFICO Y DE PROGRAMA	
<ul style="list-style-type: none">• PhD Marc Pallarés Piquer (España)• PhD Carlos Fernando Álvarez (Colombia)• PhD Mariana Peñaloza (Colombia)• PhD Yurley Hernández (Colombia)	<ul style="list-style-type: none">• Organización de los comités de gestión.• Coordinación del contenido temático.• Validación de la fundamentación teórica y científica.• Estructuración de las dinámicas para la participación en las modalidades de la comunidad científica.• Definición de los ponentes nacionales e internacionales.• Concertación de los criterios para las responsabilidades en las mesas de debate. •



SIMPOSIO INTERNACIONAL
DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA, FORMACIÓN DOCENTE Y
PRÁCTICA PEDAGÓGICA

	<p>Validación y seguimiento a la propuesta general del simposio.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gestionar y corroborar con la universidad el manejo de las plataformas virtuales.
--	--

Fuente: Programa Académico Doctorado en Ciencias de la Educación (2021).

Tabla 4: Comité De Comunicaciones y Logística

COMITÉ DE COMUNICACIONES Y LOGÍSTICA	
Integrantes	Funciones
<ul style="list-style-type: none"> • María Daniela Ramírez Lindarte 	<ul style="list-style-type: none"> • Gestión de la logística general del evento; en coordinación con la universidad. • Coordinación de las actividades y elementos publicitarios. • Administración de los contenidos para la divulgación en los medios de comunicación y redes sociales. • Elaboración del informe, incluyendo el registro fotográfico del evento.

Fuente: Programa Académico Doctorado en Ciencias de la Educación (2021).

Tabla 5: Comité Técnico

COMITÉ TÉCNICO	
Integrantes	Funciones
<ul style="list-style-type: none"> • María José Parada Carreño • Carlos Armando Forero Pinzón • Ricardo Alexis Torrado Vargas • Emileidy Solano Jimenez • Javier Dario Gelvez Manrique • Mayeily Villamizar Rangel • Aldrin Belisario Velosa Pacheco • Andry Faisury Pabón Rodríguez • Sergio Alexander Castro Casadiego • Jair Alexander Jaimes Florez 	<ul style="list-style-type: none"> • Elaboración de formatos de inscripción de ponencias. • Comunicación permanente con los participantes; estableciendo un oportuno seguimiento a la información. • Recepción, seguimiento y validación de las ponencias, de acuerdo con los criterios de la convocatoria. • Elaboración de las relatorías del evento.

Fuente: Programa Académico Doctorado en Ciencias de la Educación (2021).

El simposio cuenta con la participación de 6 exponentes nacionales (ver tabla 7) y 5 de origen internacional (ver tabla 7), estos últimos provenientes de países como España, Argentina y Costa Rica. Asimismo, el desarrollo del simposio convocó a más de 140 participantes que de manera remota se vincularon a este espacio de divulgación de conocimiento y reflexión de las prácticas investigativas actuales.



SIMPOSIO INTERNACIONAL
DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA, FORMACIÓN DOCENTE Y
PRÁCTICA PEDAGÓGICA

Tabla 6: Ponentes Nacionales invitados al Simposio.

Invitado Nacional	Perfil	Procedencia
Carlos Eduardo Maldonado	Doctor en Filosofía por la Ku Leuven, Bélgica.	Universidad del Bosque
Carlos Fernando Álvarez González	Doctor en Investigaciones Humanísticas por la Universidad de Oviedo, España.	Universidad Simón Bolívar
Esperanza Paredes	Doctora en Ciencias sociales, niñez y juventud de la Universidad de Manizales	Centro de investigación en fronteras (CIF)
Liliana Vergel	Maestría en Estudios del Desarrollo del Instituto de Estudios del Desarrollo de la Universidad de Ginebra, Suiza	Directora del proyecto de política pública Pacto por la educación de la oficina del gobernador de Norte de Santander.
Juan Diego Hernández Albarracín	Doctor en Ciencias de la educación de la Universidad Simón Bolívar	Universidad Simón Bolívar
Antonio Bravo	Doctor en ingeniería Biomédica, Universidad Central de Caracas, Venezuela	Universidad Simón Bolívar

Tabla 7: Ponentes internacional invitados al Simposio.

Invitado Internacional	Perfil	País Origen
Marc Pallares Piquer	Doctor en Pedagogía y comunicación audiovisual	España
Jordi Planella Rivera	Doctor en Ciencias de la educación	España
Giselle Garbanzo	Doctora en Ciencias de la educación	Costa Rica
Héctor Ariel Feruglio	Doctor en Ciencias humanas universidad de Catamarca y postdoctoral en Subjetividades universidad Nacional de Córdoba-Argentina. Actualmente profesor del área de comunicación de la Universidad de Catamarca.	Argentina
Ana Griselda Díaz	Experticia en CyT: Investigadora dedicada al estudio de las problemáticas de la Didáctica General y Pedagogías Mediáticas particularmente	Argentina



SIMPOSIO INTERNACIONAL
DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA, FORMACIÓN DOCENTE Y
PRÁCTICA PEDAGÓGICA

los procesos metodológicos mediados por tecnologías digitales.

Tabla 8. Agenda del evento

Conferencista	Procedencia	Ponencia	Horario	Jornada	Tipo
Instalación del evento por parte de autoridades			8:00 am a 9:00 am	Jueves	Presentación general
Jordi Planella	España	"Cuerpos que hablan, cuerpos que resisten. Pensar la educación desde los somático"	9:00 am a 10:00 am	Jueves	Conferencia
Marc Pallares	España	Habitar en el mundo: retos, horizontes y transformaciones de a antropología de la educación y la pedagogía con el prisma en el 2030.	10:00 am a 11:00 m	Jueves	Conferencia
Marc Pallarés Eperanza paredes Carlos Alvarez	Colombia España	Pedagogía intercultural como fundamento teórico para la enseñanza en estudiantes con discapacidad auditiva en educación básica	11:00 a 12:00m	Jueves	Pre-defensa Eduardo Pérez
Carlos Eduardo Maldonado	Colombia	¿Cómo es posible una educación en	8:00 am a 9:30 am	Viernes	Conferencia



SIMPOSIO INTERNACIONAL
DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA, FORMACIÓN DOCENTE Y
PRÁCTICA PEDAGÓGICA

		indeterminación ?			
Esperanza Paredes	Colombia	Ciencia- Feminismos- Complejidad- Diversidad- Libertad: El devenir de un “nosotros posthumano” en el territorio fronterizo del Norte de Santander.	9:30 am a 10:30 am	Viernes	Conferencia
Liliana Vergel Diomar Velázquez	Colombia	“Diálogos sobre educación: una mirada territorial desde el Pacto por la educación”	10: 30 a 11:30 am	Viernes	Panel
Hector Ariel Feruglio	Argentina	Educación en el Tecnoceno	8:00 a 9:00 am	Sábado	
Griselda	Argentina	Mediaciones tecnológicas y tensiones didácticas en el nivel superior	9:00 a 10: 00 am	Sábado	Conferencia
Carlos Álvarez	Colombia	Docente cyborg y era digital	10:00 a 11: 00 am	Sábado	Conferencia
Juan Diego Hernández Antonio Bravo	Colombia	Presentación Observatorio de interpretación de realidades educativas (OIRE NORTE)	11:00 a 12::00 am	Sábado	Conversatorio



SIMPOSIO INTERNACIONAL
DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA, FORMACIÓN DOCENTE Y
PRÁCTICA PEDAGÓGICA

Referencias

Cerutti, H. (2006). Filosofía de la liberación latinoamericana. Fondo de Cultura económica.

García-Villegas, M., Cárdenas, J. y Fergusson, L. (2021). La quinta puerta: De cómo la educación agudiza las desigualdades en vez de remediarlas. Editorial Planeta.

Foucault, M. (1999). Ética, estética y hermenéutica. Editorial Paidós, Buenos Aires: Argentina.

_____. (2013). La arqueología del saber. Siglo XXI editores: Mexico.

Hernández, J; Ramirez, M y Pallarés, M. (2021). Resistiendo a la ciudad letrada. Hacia un hermenéutica de la cultura popular desde la perspectiva del mundo digital. Editorial universidad de Huelva: España.

Maldonado, C. (2020). Occidente, la civilización enferma. Ediciones desde abajo: Colombia.