



FORO INTERNACIONAL

# EDUCACIÓN Y MOVILIDAD SOCIAL

PANEL RECTORAL

**INCLUSIÓN Y EXCELENCIA EN LA EDUCACIÓN  
SUPERIOR COLOMBIANA DEL POSTCONFLICTO:  
VISIONES DESDE EL LIDERAZGO**



FORO INTERNACIONAL

EDUCACIÓN Y  
MOVILIDAD SOCIAL

# INTRODUCCION

**Dra. MARIA CLAUDIA LOMBO**  
**Directora ACIET**



FORO INTERNACIONAL

EDUCACIÓN Y  
MOVILIDAD SOCIAL

VIDEO



FORO INTERNACIONAL  
**EDUCACIÓN Y  
MOVILIDAD SOCIAL**



**José Consuegra Bolívar**  
Rector Universidad Simón Bolívar



**Jairo Torres Oviedo**  
Rector Universidad de Córdoba  
Presidente SUE Caribe



**Padre Harold Castilla**  
Rector General UNIMINUTO



**Fabián Mendoza**  
Director Universidad Nacional  
Abierta y a Distancia- UNAD

**NUESTROS PANELISTAS**



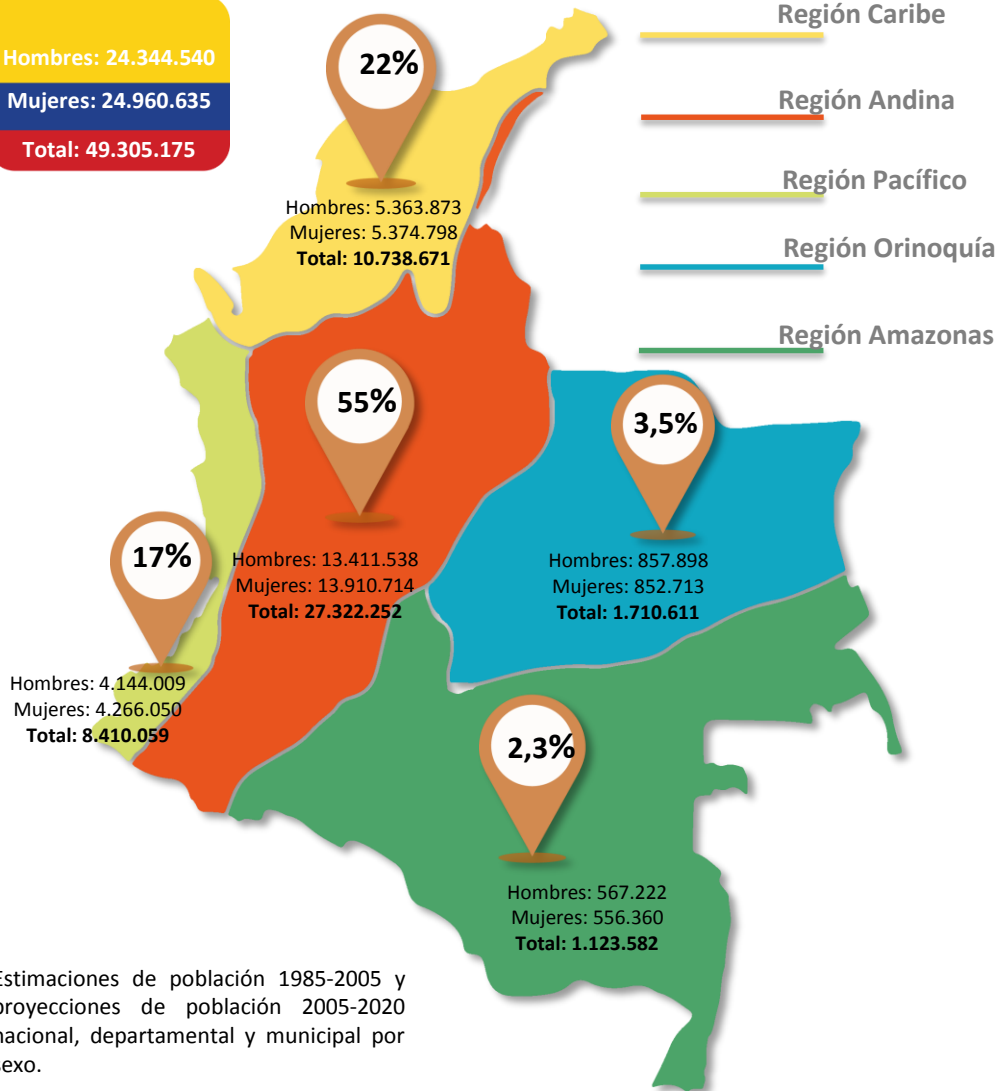
**1) ¿Cuáles son los desafíos de la educación superior en la Colombia del postconflicto y cuáles son las barreras para impulsar propuestas educativas inclusivas y de calidad que promuevan la movilidad social?**



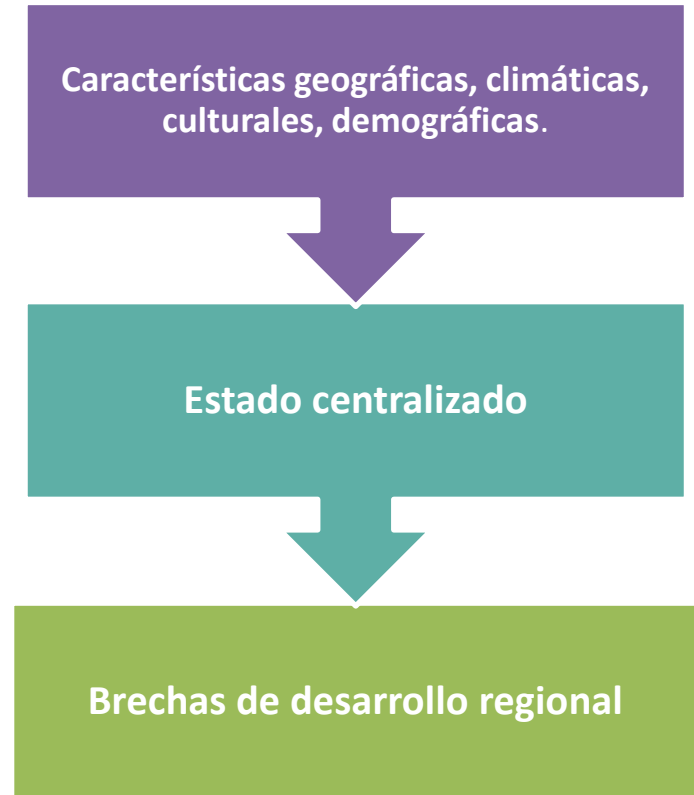
**José Consuegra Bolívar**  
Rector Universidad Simón Bolívar



**Hombres: 24.344.540**  
**Mujeres: 24.960.635**  
**Total: 49.305.175**



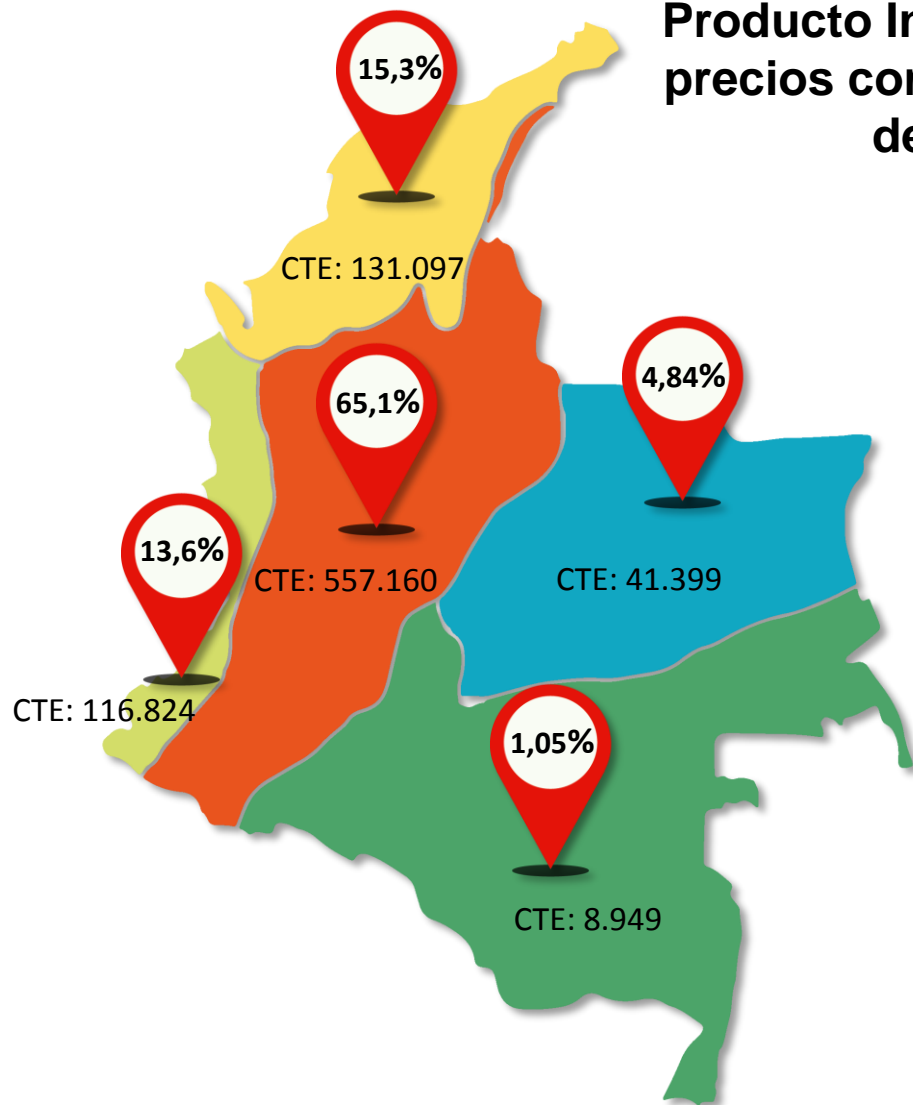
## Colombia: País de Regiones



Estimaciones de población 1985-2005 y proyecciones de población 2005-2020 nacional, departamental y municipal por sexo.



## Producto Interno Bruto por Regiones, a precios corrientes en Miles de millones de pesos. Corte 2016



Superficie: 132.288 km<sup>2</sup>  
(11,6 % del territorio nacional)

**Región Caribe**

Superficie: 282.540 km<sup>2</sup>  
(30 % del territorio nacional)

**Región Andina**

Superficie: 83.170 km<sup>2</sup>  
(7 % del territorio nacional)

**Región Pacífico**

Superficie: 285.437 km<sup>2</sup>  
(18% del territorio nacional)

**Región Orinoquía**

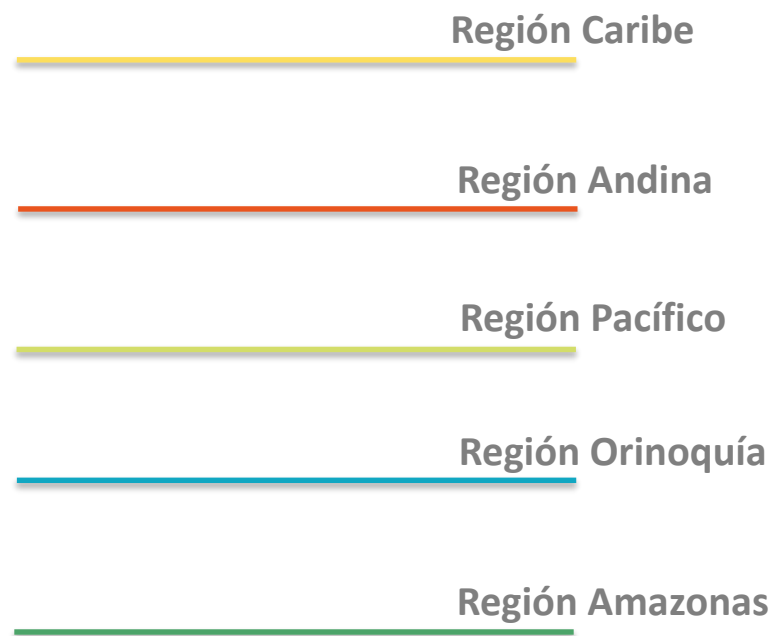
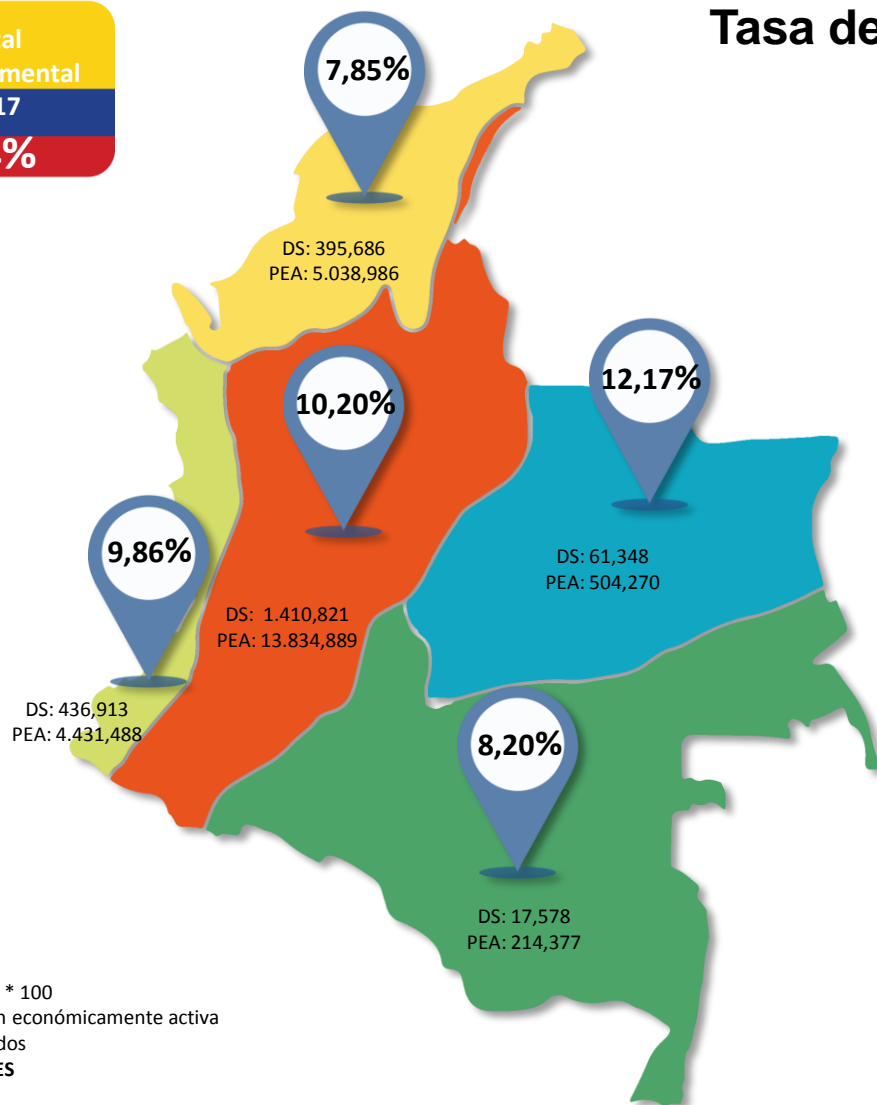
Superficie: 483.119 km<sup>2</sup>  
(41 % del territorio nacional)

**Región Amazonas**



Total  
Departamental  
2017  
**9,4%**

## Tasa de Desempleo (TD) por Regiones, corte 2017

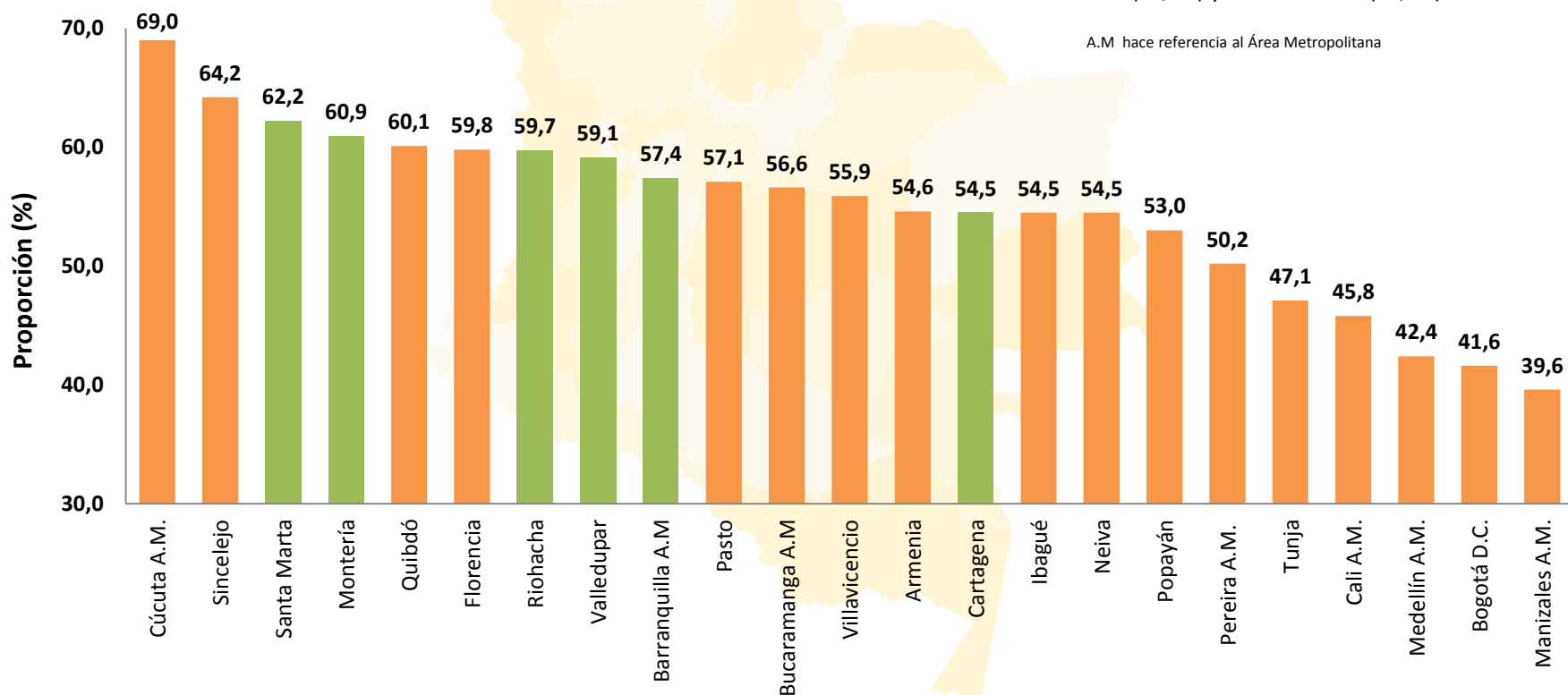


TD = DS / PEA \* 100  
PEA: Población económicamente activa  
DS: Desocupados  
**Datos en MILES**



## Proporción de la población ocupada informal según ciudad 23 ciudades y áreas metropolitanas Trimestre móvil mayo - julio 2018

En el trimestre móvil mayo – julio 2018, de las 23 ciudades y áreas metropolitanas, las que presentaron mayor proporción de informalidad fueron: Cúcuta A.M.3 (69,0%), Sincelejo (64,2%) y Santa Marta (62,2%). Las ciudades con menor proporción de informalidad fueron: Manizales A.M. (39,6%), Bogotá D.C. (41,6%) y Medellín A.M. (42,4%).

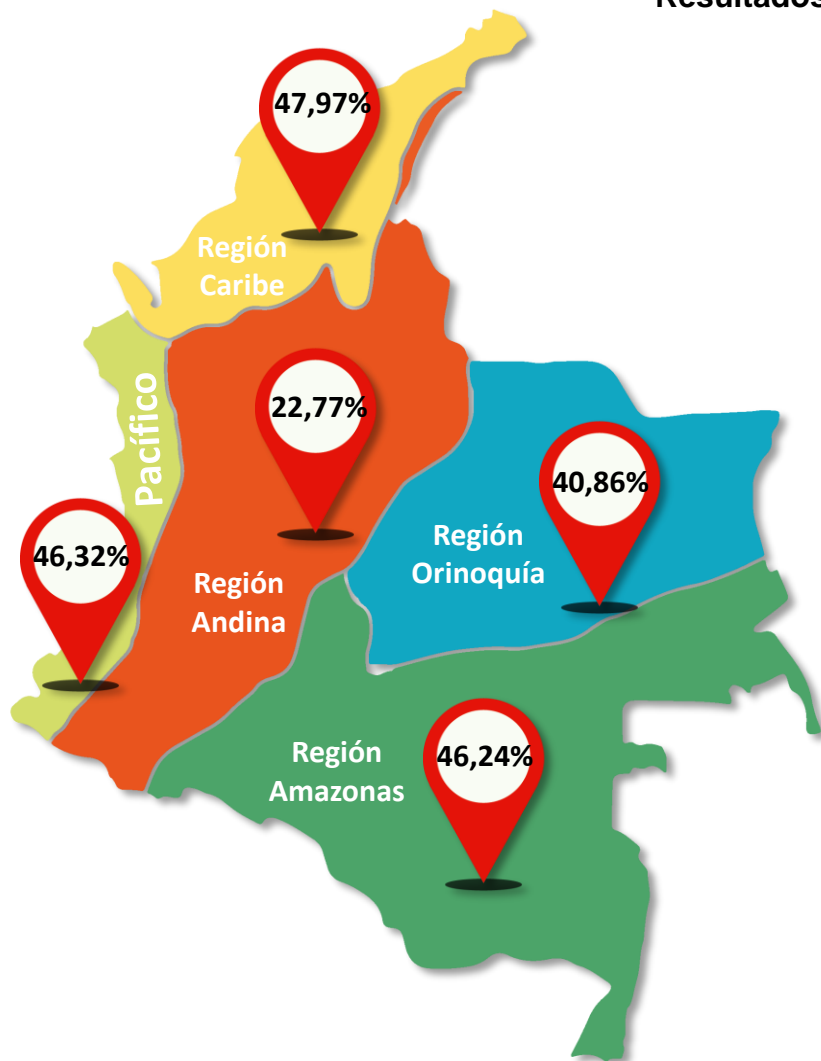


A.M. hace referencia al Área Metropolitana



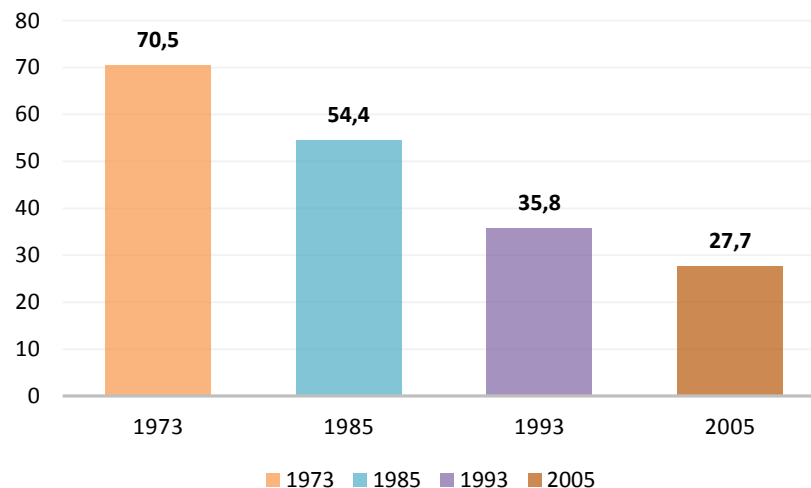
## Necesidades Básicas Insatisfechas -NBI-

Resultados Censo General 2005



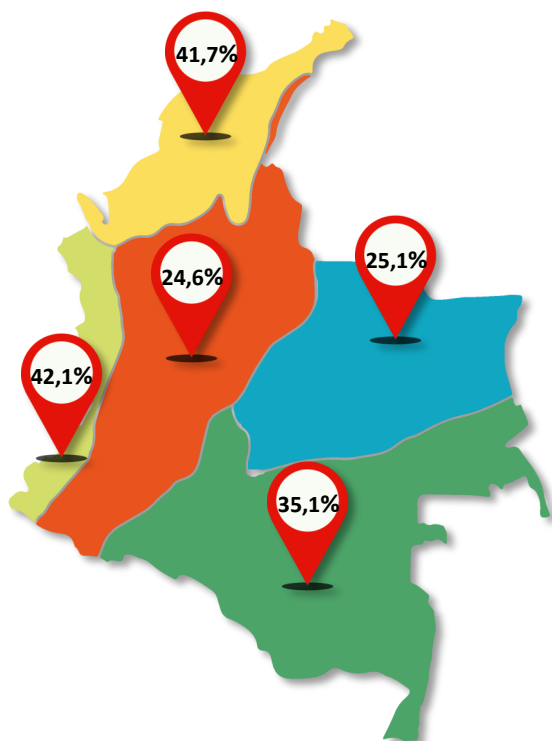
### Total Nacional-Personas con NBI

Según los resultados del censo 2005, el 27,7% de la población del país presentó Necesidades Básicas Insatisfechas. Disminuyó en 8,1 puntos frente al censo de 1993 (35,8%).



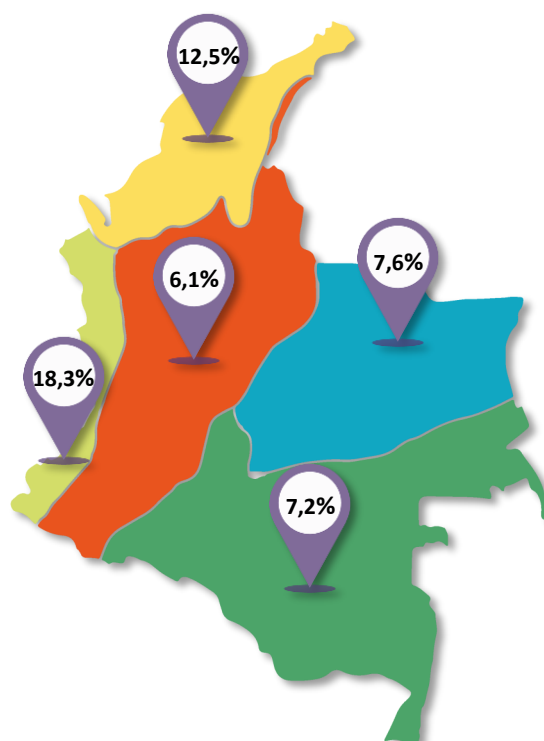


## Pobreza Monetaria y Multidimensional en Colombia 2017



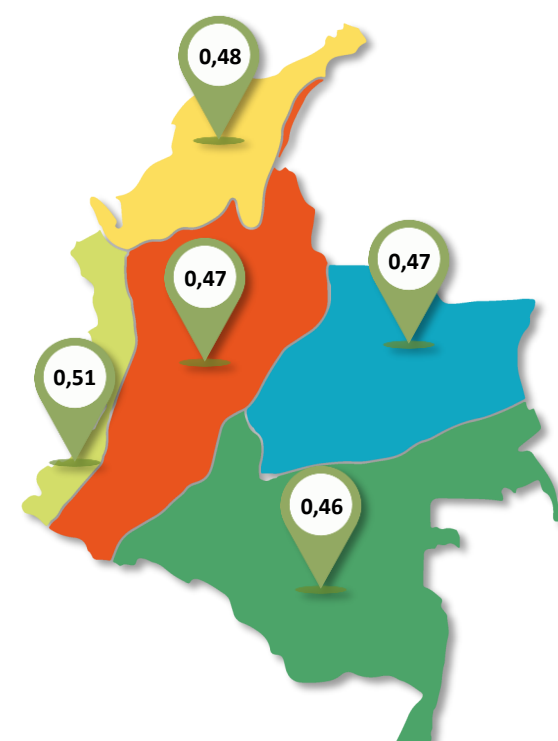
### Pobreza Monetaria (%)

Ocurre cuando el ingreso mensual per cápita de un hogar se sitúa por debajo del costo de la canasta familiar.



### Pobreza Monetaria Extrema (%)

Ocurre cuando el ingreso mensual per cápita de un hogar se sitúa por debajo de la línea de indigencia (pobreza extrema) monetaria.

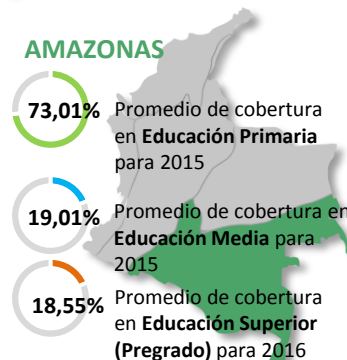
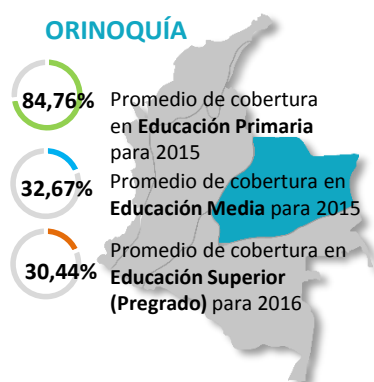
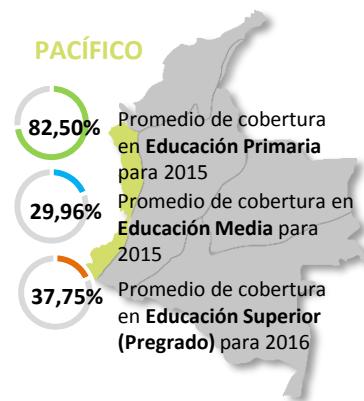
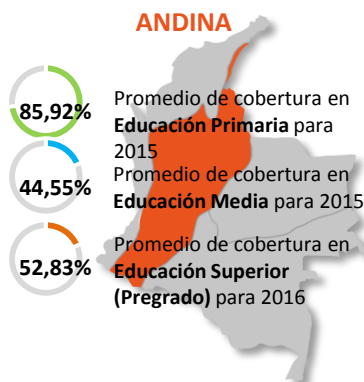
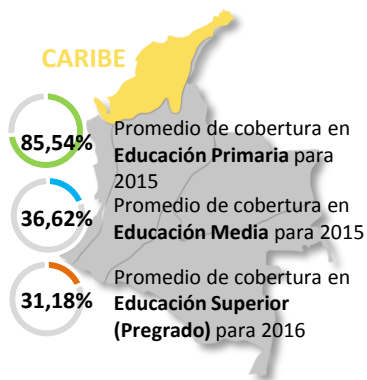


### Coefficiente de Gini

Se utiliza para medir la desigualdad en los ingresos, dentro de un país, pero puede utilizarse para medir cualquier forma de distribución desigual.



## Cobertura en Educación por Regiones



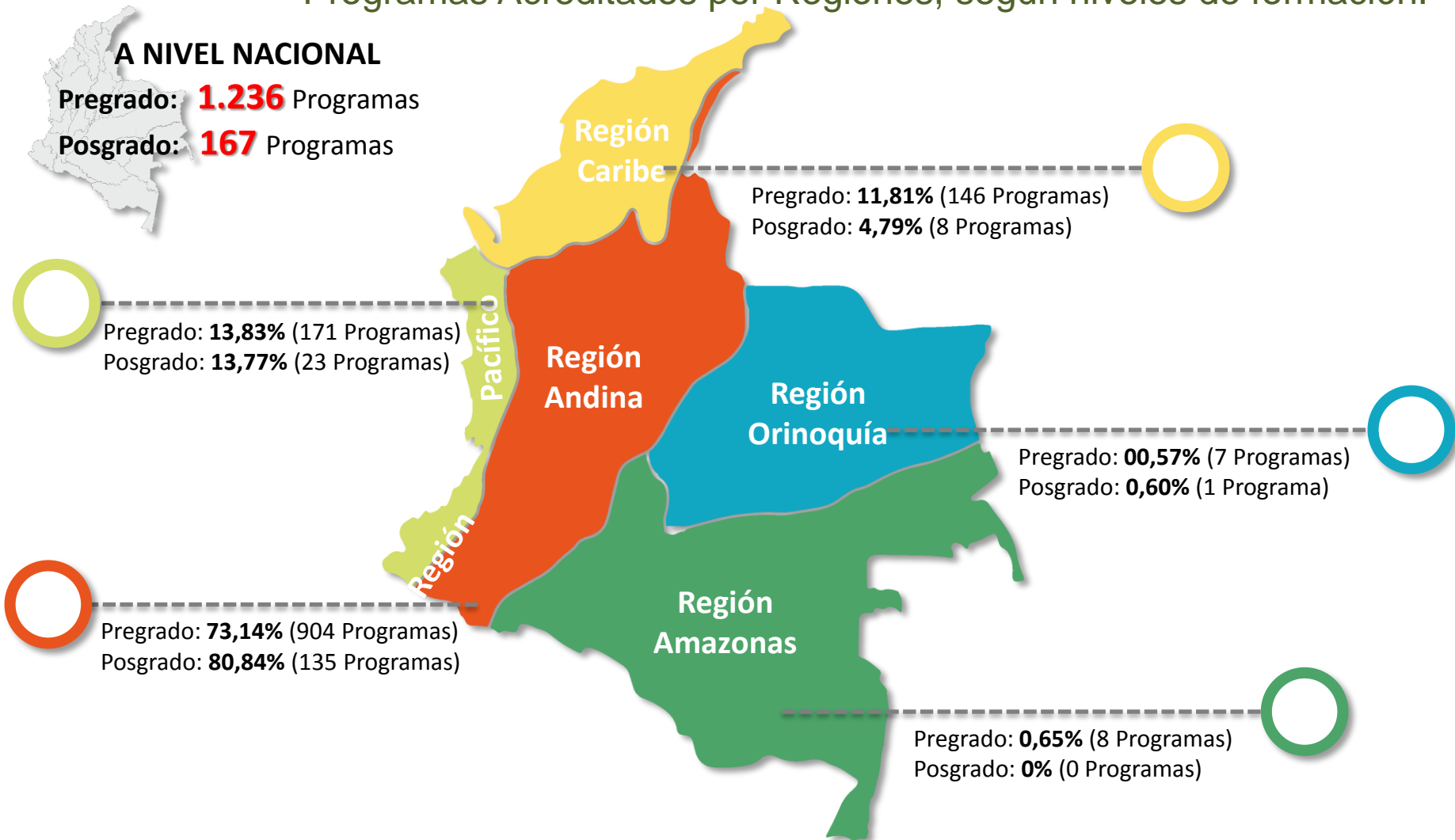


## Programas Acreditados por Regiones, según niveles de formación.

### A NIVEL NACIONAL







Pregrado: **1.236** Programas

Posgrado: **167** Programas











## Desafíos de la Educación en la Colombia del Post-Conflicto

-  Cierre de brechas regionales: Ampliar la cobertura con calidad y pertinencia en los tres niveles de educación.
-  Articulación de los niveles de educación Básica, Media y Superior.
-  Fortalecimiento y reconocimiento de la educación Técnica y Tecnológica.
-  Articulación con distintos actores del sistema de educación y sectores externos.
-  Equidad en la distribución de los recursos.
-  Educación Superior más inclusiva.



## Barreras para impulsar propuestas educativas inclusivas y de calidad

-  Sistema de Educación Superior centralizado.
-  Baja cobertura de la infraestructura vial, educativa y de comunicaciones en el sector rural.
-  Financiación inequitativa de la Educación Superior Pública.
-  Corresponsabilidad de distintos actores sociales.
-  Altos costos de los procesos de mejoramiento continuo de la calidad de la Educación Superior.
-  Sociedad segregacionista.



## 2) ¿Cuál es el nivel de cooperación entre las universidades e IES para enfrentar los desafíos y superar las barreras?



**Jairo Torres Oviedo**  
Rector Universidad de Córdoba  
Presidente SUE Caribe

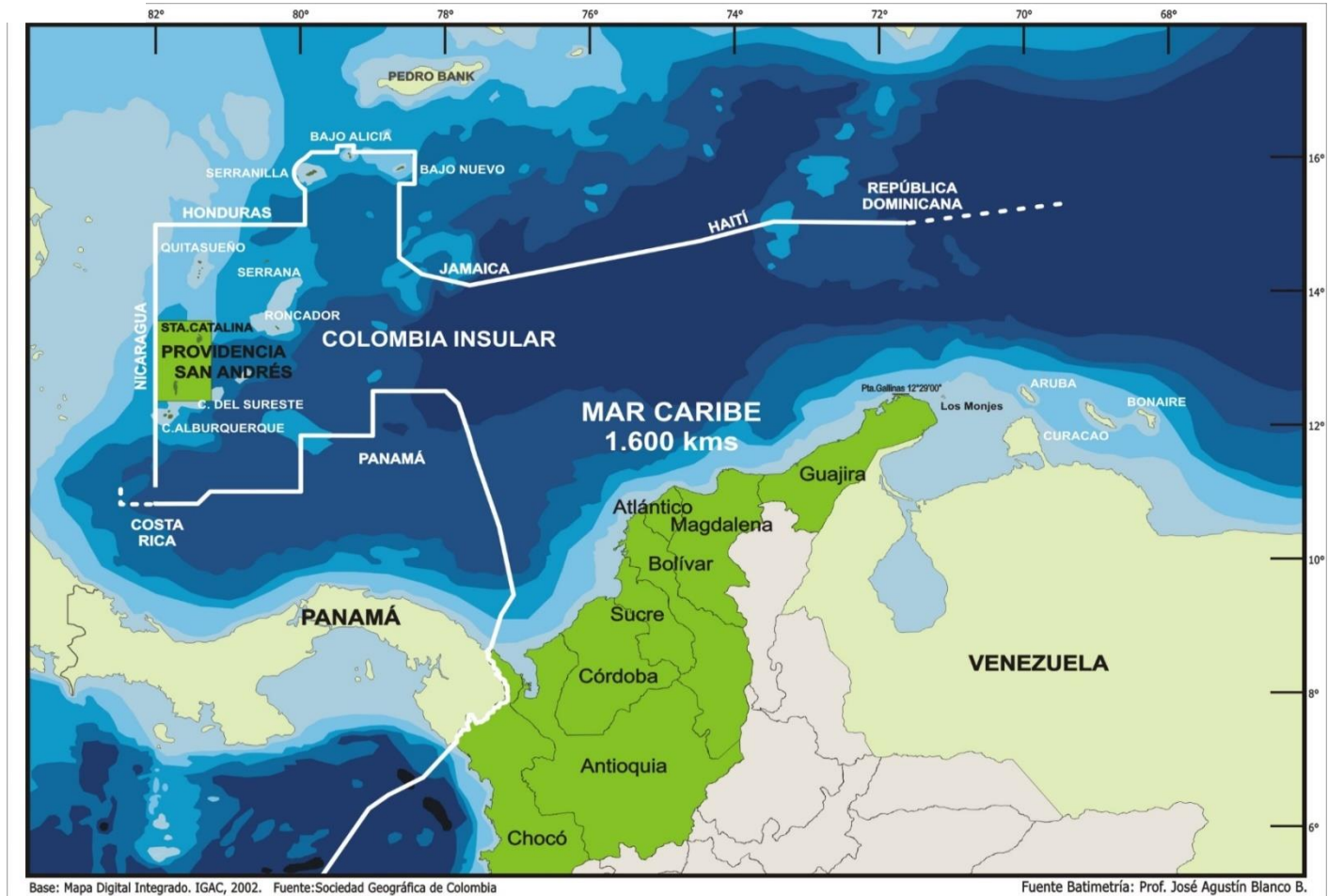
# SISTEMA DE UNIVERSIDADES ESTATALES DEL CARIBE COLOMBIANO



# SUE CARIBE



**SUE**  
CARIBE



Fuente: [ESGEO https://www.sogecol.edu.co/fron\\_car.htm](https://www.sogecol.edu.co/fron_car.htm)



Universidad de Cartagena  
Fundada en 1827





El SUE Caribe es la Red de Universidades Estatales en el Caribe Colombiano, su declaratoria misional la promulga la Ley 30 de 1992, se legitima en acuerdos y convenios de investigación y cooperación desde 1997 y la asumen con responsabilidad y confiabilidad los Rectores, Directivos Académicos de las Universidades del Atlántico, Cartagena, Córdoba, la Guajira, Magdalena, Sucre, Popular del Cesar y la Universidad Tecnológica del Chocó, esta última es vinculada en el 2016. El principio fundante de la CORRESPONSABILIDAD

**¿QUE ES EL SUE CARIBE?**



El principio fundamental de la lógica de colaboración del SUE-Caribe es la **CORRESPONSABILIDAD** Académica y Administrativa, expresada en el compromiso de cada Universidad en particular desde su Autonomía y de todas en RED, desde las responsabilidades compartidas, esta Corresponsabilidad.

**PRINCIPIO DE INCLUSION: CORRESPONSABILIDAD**

**¿Cuál es el nivel de cooperación entre las IES universidades para enfrentar los desafíos y superar las barreras científicas y de exclusión social?**

## **Experiencias de innovación social**

La integración con el Gran Caribe se hace evidente en sinergias, consensos y convergencias, en la consolidación, promoción y fomento de la integración con impacto en las condiciones de vida de la Región Caribe Colombiana y el Gran Caribe.



## OFERTA ACADÉMICA SUE CARIBE - Maestrías y Doctorados.

PROGRAMA	CÓDIGO SNIES	DIRECCIÓN REGIONAL	GRADUADOS
DOCTORADO EN MEDICINA TROPICAL	54682	UNIVERSIDAD DE CARTAGENA	9
DOCTORADO EN CIENCIAS FÍSICAS	91050	UNIVERSIDAD DEL ATLÁNTICO	4
MAESTRÍA EN CIENCIAS FÍSICAS	52042	UNIVERSIDAD POPULAR DEL CESAR	64
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN	52455	UNIVERSIDAD DE CÓRDOBA	476
MAESTRÍA EN CIENCIAS AMBIENTALES	52444	UNIVERSIDAD DE CÓRDOBA	167

**EVIDENCIAS PARA ASUMIR EL DESAFIO**

## Experiencias significativas: Para enfrentar los desafíos del Posconflicto y promover escenarios de paz Universidades Estatales del Caribe Colombiano

- **Dirección Regional Universidad de Cartagena:**

**PROYECTO:** FUERZA MONTEMARIANA Convenio Interadministrativo (N° 1376 de 2017) suscrito entre el Ministerio de Educación Nacional y la Universidad de Cartagena.

**OBJETO:** Implementar estrategias de Educación Superior en el marco del pos-acuerdo que promuevan el desarrollo rural en el programa de desarrollo con enfoque territorial (PDET) Montes de María con la Universidad de Cartagena.

- **Dirección Regional Universidad de Sucre**

**PROYECTO:** MONTES DE MARIA, UNA SOCIEDAD SOSTENIBLE A PARTIR DE LOS NIÑOS.

**OBJETIVOS:** Dotar niños en destrezas que precisen convertirse en adultos profesionalmente productivos - Impulsar la educación como fuente de reconstrucción y reconciliación del tejido social. Contribuir al desarrollo social, crecimiento económico y formación agropecuaria en la zona rural - Fomentar estilos de vida protectores de la salud física, psicológica y social en las familias rurales - Reconfortar en valores, convivencia, respeto y cooperación a la comunidad - Trabajar por un equilibrio físico, mental y emocional en madres y niños con el fin de promover una paz duradera.

## Experiencias significativas: Para enfrentar los desafíos del Posconflicto y promover escenarios de paz Universidades Estatales del Caribe Colombiano

- **Dirección Regional, Universidad de Córdoba:**

**Proyecto:** Plan Paz Córdoba.

**Objetivos:** Acompañar el diseño e implementación de una política de seguridad alimentaria para el departamento de Córdoba - Proyecto para la erradicación del analfabetismo - Asistencia Técnica agropecuaria a los pequeños y medianos productores del departamento de Córdoba - Mitigación del cambio climático en la zona costanera - Sustitución de cultivos de uso ilícito.

- **Dirección Regional, Universidad de la Guajira:**

**Proyecto:** Inclusión social en el Posconflicto.

**Objetivos:** Acercamiento a los excombatientes con la oferta académica de la institución con el fin de fortalecer sus capacidades en el regreso a la vida civil - Priorizar acciones que permitan transformar las condiciones de vida de las poblaciones más vulnerables.



### 3) ¿Cuál es el nivel de integración y cooperación con las comunidades marginadas?



**Padre Harold Castilla**  
Rector UNIMINUTO

## Integración y cooperación de las universidades con las comunidades marginadas

Dos premisas importantes antes de hablar de la integración y la cooperación con las comunidades marginadas:

1. Cómo concebimos las comunidades.
- 2.Cuál es nuestra apuesta por su desarrollo.



## Cómo las concebimos

Para UNIMINUTO, las comunidades son un actor con múltiples potencialidades, experiencias y conocimientos, que a través de la historia del país, han construido su propio desarrollo y han superado situaciones de extrema pobreza y violencia.

Lo anterior nos lleva a tener una interacción con ellas que parte de reconocer sus saberes, asumiendo una relación de acompañamiento y no de intervención.

Si habláramos de "intervenirlas", estaríamos desconociendo sus capacidades.



## Cuál es nuestra apuesta por su desarrollo

Nuestro trabajo con las comunidades se enmarca en el **fortalecimiento institucional de sus organizaciones sociales.**

Creemos profundamente que aportando a ese fortalecimiento, ayudamos a la creación de **capacidades de autogestión, autodesarrollo y autosostenimiento.**

Si interactuáramos de manera aislada con los pobladores de las comunidades, no estaríamos creando una **base social sólida para construir su propio desarrollo desde lo local.**





## Cómo Universidades, nuestra integración y cooperación con las comunidades debe partir de:

- Establecer **alianzas con las comunidades** de nuestros entornos inmediatos y con aquellas que hacen parte de los territorios donde hacemos presencia.
- Orientar la **investigación a solucionar los problemas** que estan asociados a situaciones de pobreza, desigualdad e injusticia social.
- Involucrar las **comunidades como participantes activos de la investigación.**
- Los estudiantes y docentes deben aportar a ese **fortalecimiento comunitario** y a la creación de capacidades de desarrollo local a partir de **proyectos sociales de formación o de aprendizaje - servicio.**
- Crear **innovaciones sociales** que involucren a todos los sectores y a la comunidades como **co-creadoras** de esas innovaciones.



**4) ¿Cómo están desarrollando las Universidades desde el currículo una conciencia en las nuevas generaciones para que se asuman como agentes en la construcción de un nuevo país en paz?**



**Fabián Mendoza**

Director Universidad Nacional Abierta y a  
Distancia- UNAD  
CCAV Corozal

La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura **UNESCO** declara la educación como un factor determinante en el logro de los Objetivos de Desarrollo Sostenible, los cuales se centran en la erradicación de la pobreza y aseguramiento de una sociedad con equidad y justicia social.



## Educar para la vida

El modelo de educación de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD, se soporta en reconocer y entender la **diversidad**, sobre el supuesto que la construcción y evolución de la sociedad, parte de reconocer que la persona se define desde su **historia personal, social, política, cultural y productiva**. De ahí, que necesariamente el currículo y las prácticas pedagógicas, conllevan el desarrollo de **competencias** individuales y grupales, que le permiten al individuo entender y adaptarse a la **realidad en la cual se encuentre inmerso**, sin perder su individualidad.



## Educación - Estrategias - Currículo

- ✓ Estrategias para una educación inclusiva
- ✓ Estrategias para que la gente construya su propia identidad.
- ✓ Estudiantes como individuos activos en procesos educativos y proyectos sociales (SISSU)
- ✓ Construir un país en paz, es responsabilidad de todos, para lo cual es fundamental el desarrollo de acuerdos, que sin lugar a dudas están mediados por el reconocimiento de la diversidad

## CampoUNAD, sembrando un país en red para la paz

El más importante de los propósitos de la UNAD 3.0 es la necesaria e impostergable inclusión educativa de las poblaciones más vulnerables de Colombia.

DANE—, 1,4 millones de hogares,

## CampoUNAD será un proyecto integrador:

- Radio Campo
- TV Campo
- Campo Red
- Bibliocampo
- Mi Finca
- Agro servicios





CampoUNAD es una estrategia de movilidad formativa y productiva para la población rural colombiana, mediante el uso adecuado de las Tecnologías de la Información y Comunicación, con impacto en la vida social, productiva y económica del campesino y su familia



FORO INTERNACIONAL

EDUCACIÓN Y  
MOVILIDAD SOCIAL



**CAMPOUNAD**

"Sembrando un País en Red para la Paz"

*¿Cuál es el propósito de Campo UNAD?*

Es un aplicativo orientado a **las poblaciones rurales y sus familias**, incluyendo niños, jóvenes y adultos que **trabajan y viven del campo**; y a todos aquellos interesados en temas del sector agropecuario.



Conoce nuestra oferta académica en:  
[www.unad.edu.co](http://www.unad.edu.co)



La esencia regional, comunitaria y solidaria de la UNAD. 35 años.

## Dimensión pública con sentido

- ✓ Fortalecer la democracia, la interacción sociedad civil-Estado, academia
- ✓ Establecer principios de convivencia y de respeto a la diferencia.
- ✓ Formar para cooperar solidariamente por el bienestar colectivo.
- ✓ Aplicar el conocimiento para el bienestar individual y colectivo, para el desarrollo humano sostenible y para la inclusión social.
- ✓ Propiciar la formación de liderazgos emprendedores con claro sentido social y productivo.
- ✓ Fortalecer la constitución de ciudadanía en la multiculturalidad y en la participación activa y ética.
- ✓ Campo UNAD, encuentra su esencia para contribuir en el desarrollo formativo y productivo de la población rural colombiana.

"Un país pacífico es responsabilidad de las personas; comienza con el desarrollo de diferentes acuerdos y el reconocimiento de la diversidad “

- ✓ Promover la investigación y su articulación con proyectos destinados al desarrollo de nuevos escenarios desde el post-conflicto
- ✓ Proyectos - multilaterales - áreas de conocimiento
- ✓ Valores como la solidaridad, la responsabilidad social, la participación, el respeto por la diversidad y la equidad
- ✓ Prácticas formativas y profesionales que facilitan el acceso a la justicia, la salud y el desarrollo económico de la población vulnerable, así como a las víctimas de la violencia



FORO INTERNACIONAL  
EDUCACIÓN Y  
MOVILIDAD SOCIAL

CampoUNAD permitirá a los campesinos colombianos formarse en diferentes áreas mediante el uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación.

Así sembraremos un país en red para la paz.



CAMPO  
UNAD



35 AÑOS

UNAD

Universidad Nacional  
Abierta y a Distancia

[www.unad.edu.co](http://www.unad.edu.co)



@UniversidadUNAD



FORO INTERNACIONAL

EDUCACIÓN Y  
MOVILIDAD SOCIAL

# CONCLUSIONES