



UNIMINUTO
Corporación Universitaria Minuto de Dios
Educación de calidad al alcance de todos

Formación en Procesos de Lectura y Escritura
Académica para el Mejoramiento de Competencias
Lingüísticas en Estudiantes de Pedagogía Infantil de la
Vicerrectoría Regional Bogotá Sur

Introducción

- Bajos niveles de competencia en habilidades lingüísticas, específicamente en comprensión lectora y expresión oral y escrita (ICFES 2014; 2016).
- Falencias en el desarrollo y uso de la lectura y la escritura como canales de aprendizaje y formación académica.
- Dificultades para el desarrollo de aprendizajes.
- Diseñar una propuesta transversal de formación en procesos de lectura y escritura académica que potencie el desarrollo de competencias lingüísticas en la formación profesional de las estudiantes de pedagogía infantil de la Vicerrectoría Regional Bogotá sur, de la Corporación Universitaria Minuto de Dios.
- Competencias Lingüísticas en Estudiantes de Pedagogía Infantil de la Vicerrectoría Regional Bogotá Sur

Fundamento teórico

Categorías	Referentes
Competencia lingüística Lectura académica Escritura académica	Van Dijk (1992), estructura y uso de diferentes textos comunicativos Cassany (2003), la lectura y escritura como proceso González (2013), desarrollo competencia comunicativa Rubio (2009), competencia comunicativa en el quehacer docente Serrano y Madrid (2007), construcción de representaciones Villarini (2003), elementos de pensamiento

Metodología

Prueba de percepción (docentes y estudiantes), Prueba de competencias: comprensión lectura y escritura

Estudiantes y docentes de La Licenciatura en Pedagogía Infantil, centro de operación: Bosa, Confraternidad, Sabiduría, San Camilo y Kennedy

Diseño de campo, transversal, no experimental

Tipo Descriptivo – explicativo

Enfoque mixto (Hernández, Fernández & Baptista, 2014)

Resultados

Percepción de los docentes

		Escala		Preguntas	
Si	No	1	2	3	4
80%	20%	uso de la lengua cómo sistema lingüístico	capacidad para darle sentido a construcciones orales	capacidad para darle sentido a estructuras simbólicas	capacidad de visualizar las posiciones epistemológicas
77.3%	22.7%			capacidad de visualizar las posiciones conceptuales	Conocimiento reglas gramaticales básicas
70.5%	29.5%				Uso de la lengua como sistema lingüístico
43.2%	56.8%				Elaboración textos narrativos escritos
65.9%	34.1%				Elaboración de textos narrativos orales
59.1%	40.9%				Elaboración de Textos descriptivos escritos
70.5%	29.5%				Elaboración de textos descriptivos orales
90.9%	9.1%				Elaboración der textos expositivos orales
86.4%	13.6%				Elaboración de textos argumentativos escritos
85.7%	14.35				Elaboración de textos argumentativos orales
86.4%	13.6%				Capacidad para escuchar con comprensión y cuidado
72.7%	27.3%				Capacidad para elaborar preguntas
72.7%	27.3%				Capacidad para guardar silencio en determinados momentos
47.7%	52.3%				Capacidad para hablar en público
31.8%	68.2%				Habilidad para comprender las reglas gramaticales
70.5%	29.5%				Capacidad de tomar distancia del contenido del texto leído
68.2%	31.8%				Juicios acompañados de posición sustentada
79.5%	20.5%				Juicios acompañados de posición sustentada
70.5%	29.5%				Exactitud de sus argumentos
31.8%	68.2%				Aceptabilidad de sus argumentos
43.2%	56.8%				Probabilidad de sus argumentos
22.7%	77.3%				Capacidad para producir enunciados gramaticales en una lengua
40.9%	59.1%				Habilidad para codificar mensajes
26%	74%				Uso del léxico propio de la lengua
43.2%	56.8%				Uso de la fonología propia de la lengua
59.1%	40.9%				Capacidad para elaborar un texto dejando ver adecuación
81.8%	18.2%				Capacidad para elaborar un texto dejando ver aprobación
70.5%	29.5%				Capacidad para elaborar un texto dejando ver valoración
81.8%	18.2%				Capacidad de transferir ideas mentales
77.3%	22.7%				
55%	45%				
55.8%	44.2%				
54.5	45.5%				
78.6	21.4%				

- La competencia lectura y escritura académica es ampliamente desarrollada por los estudiantes, aunque su estado no es el ideal.
- La tipología narrativa, descriptiva y expositiva registra un promedio inverso al resultado que se deja ver en la tipología argumentativa.
- La habilidad de los estudiantes para comprender las reglas gramaticales presenta un estado crítico. En comparación con su capacidad de escucha, formulación de preguntas, guardar silencio y hablar en público.
- Es poco óptimo el desarrollo de las habilidades cognitivas y metacognitivas.
- Existe aceptabilidad de los argumentos y transferencia de las ideas mentales que construyen los estudiantes.
- Es bajo el nivel de competencias asociadas al pensamiento crítico.

Conclusiones y discusión

- La competencia lectura y escritura académica debe ser objeto de mayor trabajo e investigación en el aula (Carrasco, Encinas, Castro y López, 2013).
- Se registra un bajo nivel de desarrollo crítico textual (González, 2013).
- Es bajo el conocimiento de las reglas básicas para hacer buen uso de la competencia lingüística en diferentes contextos (Rubio, 2009).
- Existe poco desarrollo de la capacidad para autorregular la competencia lingüística y construcción de representaciones a partir de la interacción con el texto (Serrano & Madrid, 2007).
- Es bajo el nivel de desarrollo de los elementos de pensamiento asociadas a las estructuras cognitivas de los estudiantes (Villarini, 2003).
- Es bajo el nivel de desarrollo de la competencia asociadas al pensamiento crítico (Mendoza, Buitrago & González, 2014).

Referencias

- Cajiao, F. (2013). *¿Qué significa leer y escribir?* En Serie Río de letras. Leer para comprender, escribir para transformar (pp. 53-62). Bogotá, Colombia: Ministerio de Educación Nacional
- Carrasco, A., Encinas, M., Castro, A. & López, G. (2013). Lectura y escritura académica en la educación media superior y superior. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 18 (57), 349-354. Recuperado de <https://www.comie.org.mx/v1/revista/portal.php?idm=es&sec=SC01&sub=SBA&criterio=N057>
- Cassany, D. (2006). *Tras las Líneas: sobre la lectura contemporánea*. Barcelona, España: Anagrama
- González, C. (2013). El comentario crítico textual: un puente entre competencia lectora y escritora. *Zona Próxima*, (18), 124-135. Recuperado de <http://rcientificas.uninorte.edu.co/index.php/zona/issue/view/269>
- Hernández, R., Fernández, L. & Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación*. México: Mc Graw Hill
- ICFES, (2016). *Informe resultado pruebas saber 3°, 7° y 9° resultados nacionales 2009- 2014*. Bogotá: Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación.
- ICFES, (2014) *Informe Técnico: Medición de los efectos de la educación superior en Colombia sobre el aprendizaje estudiantil*. Bogotá: Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación.
- Mendoza, E., Buitrago, W. & González, L. (2014). Construcciones críticas sobre las prácticas pedagógicas: reflexiones a partir de la psicología cultural y discursiva. *Estudios Pedagógicos*, 40 (1), 359-372. Recuperado de http://mingaonline.uach.cl/scielo.php?script=sci_issuetoc&pid=0718-070520140001&lng=es&nrm=iso
- Pinzón, B. & Vega, V. (2012). Lectura y escritura en la educación superior colombiana: Herencia y deconstrucción. *Revista Interacción*, 12, 195-201. Recuperado de <http://www.unilibre.edu.co/revistainteraccion/9-noticias/noticias-revista/49-lectura-y-escritura-en-la-educacion-superior-colombiana-herencia-y-deconstruccion>
- Rubio, M. (2009). El desarrollo de la competencia comunicativa intercultural en la formación inicial docente. *Estudios pedagógicos*, 35 (1), 273-286. Recuperado de http://mingaonline.uach.cl/scielo.php?script=sci_issuetoc&pid=0718-070520090001&lng=es&nrm=iso**
- Sánchez, J. (coord.). (2011). *Saber escribir*. Madrid, España: Aguilar
- Serrano, S. & Madrid, A. (2007). Competencias de lectura crítica. Una propuesta para la reflexión. *Acción Pedagógica*, (16). 58 – 68. Recuperado de <http://www.saber.ula.ve/handle/123456789/4125>
- Van Dijk, T. (1992). *La ciencia del texto*. Barcelona, España: Paidós
- Universia. (2015). Colombianos leen poco: Menos de la mitad leyó libros en 2014. Recuperado de: <http://noticias.universia.net.co/cultura/noticia/2015/04/27/1124055/colombianos-leen-menos-mitad-leyo-libros-2014.html>
- Vázquez, A., Novo, M., Jakob, I. & Pelliza, L. (comp.). (2010). *Lectura, escritura y aprendizaje disciplinar*. Río Cuarto, Argentina: Universidad Nacional de Río Cuarto
Recuperado de: https://www.unrc.edu.ar/unrc/digital/libro_jornadas_unesco_unrc_2010.pdf
- Villarini, A. (2003). Teoría y pedagogía del pensamiento crítico. *Revista Perspectivas Psicológicas*, vol. 3 - 4. Recuperado el 18 de enero de 2018 desde <http://pepsic.bvsalud.org/pdf/pp/v3-4/v3-4a04.pdf>

luis.garcia@uniminuto.edu.co

luisjuancarlos@gmail.com